

FIRST LANGUAGE ARABIC

Paper 0508/01

Reading

القرأة

أهم النقاط

لتحقيق نتائج جيدة في هذه الورقة، يجب على الممتحنين:

- أن يتمكنوا من تحديد معلومات معينة واستخراجها وكذلك الأفكار الرئيسية والفرعية.
- أن يظهروا المقدرة على التلخيص الأفكار وإعادة صياغتها بكلماتهم الخاصة.
- أن يتجنبوا نسخ أجزاء كبيرة من النصين.
- أن يتجنبوا ذكر آرائهم الخاصة وكذلك شعورهم، إلا إذا طلب السؤال ذلك.
- أن يتجنبوا استعمال العاميات والمفردات والعبارات غير العربية، إلا إذا طلب السؤال ذلك.
- أن يتمكنوا من الكتابة بالفقرات والجمل والمفردات المتنوعة والمؤثرة، مستعملين علامات الترقيم المناسبة والإملاء السليم وقواعد اللغة الصحيحة.

تعليقات عامة

- أجاب الممتحنون عن معظم الأسئلة بشكل جيد بوجه عام وكانت هناك أدلة على أن الممتحنين والمعلمين قد بذلوا جهوداً كبيرة في التحضير. ولأغراض تحضير الممتحنين للامتحانات القادمة تقدم النصائح التالية:
- يجب على الممتحنين أن يقرأوا كثيراً موضوعات متنوعة من مصادر مختلفة لكي يوسعوا مخزون المفردات لديهم وليطوروا أساليبهم اللغوية.
 - يجب أن يُمنح الممتحنون تدريبات على القراءة وفهم المقروء من خلال الإجابات عن أسئلة الفهم بكلماتهم الخاصة.
 - يجب على الممتحنين أن يفهموا الفارق بين كتابة تلخيص وبين الكتابة الإبداعية، وأن يتجنبوا التعبير عن شعورهم وآرائهم عند كتابة التلخيص.
 - يجب على الممتحنين أن يعتنوا بما يطلبه السؤال وأن يتأكدوا من أنهم يجيبون عن جميع عناصر السؤال.

تعليقات على الأسئلة

القسم الأول

السؤال (أ)

أجاب كثير من الممتحنين عن هذا السؤال بوجه جيد بعباراتهم الخاصة وأسلوبهم الخاص في الكتابة. فيما يلي نموذج لجواب جيد:

تكتسب دراسة القيم أهميتها حين ممارسة التوجيه الوظيفي الذي يتجسد في تحديد الأشخاص المناسبين لمهن معينة، وكذلك في الإرشاد لتحقيق البيئة المناسبة تربوياً.

السؤال (ب)

كانت الإجابات عن هذا السؤال جيدة بشكل عام. فيما يلي نموذج لجواب جيد:

الفكر التي تدور حول تثبيت القيم التربوية هي السعي وراء تأكيد الطريقة الأخلاقية الإيجابية التي تنهض بالمجتمع وتطوره وترفع من شأن كل إنسان وتقوده إلى الطبقات العليا من الكرامة والشرف وتعتمد أيضاً على إقصاء القيم السلبية التي تقف عائقاً في طريق التنمية والرفعة بل تجذب الإنسان إلى هاوية النكران والجهل.

السؤال (ت)

أجاب ممتحنون كثيرون عن هذا السؤال على بوجه جيد. فيما يلي نموذج لجواب جيد:

يختلف غرس القيم في المجتمع باختلاف الأشخاص والأفراد، فكل إنسان له سماته الخاصة، وذكاءه الخاص وأيضاً يختلف باختلاف السن، فبالإضافة إلى ذلك يختلف استيعاب الأطفال عن استيعاب الكبار وهناك كذلك فوارق بين جنس البشر، بين الذكور وبين الإناث يجب مراعاتها.

السؤال (ث)

كانت إجابات كثيرين من الممتحنين صحيحة لأنها تضمنت سبب استعمال الكاتب كلمة (الأراضي).

السؤال (ج)

حصل كثير من الممتحنين على الدرجات الكاملة في إجاباتهم عن هذا السؤال لأنهم ذكروا بشكل صحيح ثلاثة أدوار للأسرة في غرس القيم.

السؤال (ح)

فهم معظم الممتحنين دور المراسلة التربوي بين الآباء و بين أبنائهم.

السؤال (خ)

تمكن ممتحنون كثيرون من استخراج المعلومة المتعلقة بالسؤال بنجاح. فيما يلي نموذج لجواب جيد:

أهم هذه العناصر نشر قيم الاحترام والمحبة والتعاون، وكذلك مهمة المكتبة المدرسية، إلى جانب الإدارة الحكيمة العادلة والمتوازنة والأصدقاء.

السؤال (د)

استطاع معظم الممتحنين تقديم نموذج مناسب للتعاون بين المدرسة وبين الآباء شارحين كيف يمكن تحقيق ذلك.

دقة اللغة

حاول كثير من الممتحنين استعمال كلماتهم وعباراتهم الخاصة أثناء كتابة إجاباتهم كما طلب منهم. ولنيل درجة عالية، يجب تجنب الأخطاء النحوية، والإملائية. من الأخطاء الشائعة في الإجابات ما يلي:

"تشجيع" والصواب: "تشجيع"، "بعد الناس" والصواب: "بعض الناس"، "صلة الرحم" والصواب: "صلة الرحم"، "طربية" والصواب: "تربية"، "العلة" والصواب: "العلاقة"، "هذان الوسيلتان" والصواب: "هاتان الوسيلتان"، "يتتور" والصواب: "يتطور"، "تريفة" والصواب: "طريقة"، "لكي يتحدثون" والصواب: "لكي يتحدثوا"، "لا يدر الناس" والصواب: "لا يضر الناس"، "الأسرى" والصواب: "الأسرة"، "الإرض" والصواب: "الأرض"، "الأعلا" والصواب: "الأعلى"، "المجلات" والصواب: "المجالات"، "الأساس المرسوس" والصواب: "الأساس المخصوص"، "الإستوعاب" والصواب: "الاستيعاب"، "المؤسسات الترباوية" والصواب: "المؤسسات التربوية"، "الأنسان" والصواب: "الإنسان".

القسم الثاني

السؤال (2)

نال الدرجات العليا الممتحنون الذين اختاروا الأفكار الرئيسة من النصين ولخصوها وهي التي تتحدث عن دور المدارس والآباء في تشجيع المواهب والقيم وعبروا عن هذه النقاط الأساسية بكلماتهم الخاصة. وأفضل الإجابات كانت التي تمكن خلالها الممتحنون من استعمال أنواع مختلفة من المفردات وكذلك عباراتهم الخاصة.

كتب بعض الممتحنين عن توضيحات الآباء لأجل أبنائهم وعن واجبات الأبناء نحو آبائهم مقابل ذلك وهذا ما لم يكن مطلوباً في السؤال. وعبر آخرون عن آرائهم في مدرسيهم وفي آبائهم، ولم يكن هذا مرتبطاً بما طلبه السؤال كذلك. وكتب بعض الممتحنين مقدمة طويلة جداً وهذا ما لم يكن متناسباً مع أسلوب التلخيص. وخسر بعض الممتحنين درجات بسبب نسخهم لأجزاء كبيرة من النصين وعدم اختيار الأفكار المناسبة.

FIRST LANGUAGE ARABIC

Paper 0508/02 Arabic Version

Writing

الكتابة

أهم النقاط

لتحقيق نتائج جيدة في هذه الورقة، يجب على الممتحنين:

- أن يتمكنوا في الموضوعات الجدلية من التعبير بوضوح ودقة وتسلسل عن وجهات النظر المختلفة في موضوع معين ومن طرح وجهتي النظر المتعارضتين والمعتقدتين أحياناً.
- أن يتمكنوا في الموضوعات الوصفية من التركيز في الوصف وأن يتضمن جوابهم أفكاراً عديدة واضحة ومطورة بشكل جيد مع استعمال التصوير البلاغي لكي يصفوا أجواء معقدة مع تفاصيل متنوعة. عليهم أن يكونوا قادرين على التعبير عن شعورهم، وعمّا يحبون ولا يحبون، والتجاوب مع مختلف الأحاسيس.
- أن يألّفوا في موضوعات السرد الاستعمال الدقيق لعناصر القصة الفنية، خاصة الأحداث والشخصيات. ينبغي أن يكونوا قادرين على التركيز في فكرة الموضوع والتوازن بين مختلف العناصر وعلى تطوير واضح للعلقة (الحبكة).
- أن يظهروا أنهم يستطيعون أن يكتبوا مستعملين الفقرات، والجمل، والمفردات المتنوعة والمؤثرة، مع علامات ترقيم مناسبة وقواعد النحو الصحيحة، والإملاء السليم.
- أن يتجنبوا استعمال العاميات والمفردات والعبارات غير العربية، إلا إذا طلب السؤال ذلك.

تعليقات عامة

أجاب الممتحنون عن معظم الأسئلة بشكل جيد بوجه عام وكانت هناك أدلة على أن الممتحنين والمعلمين قد بذلوا جهوداً كبيرة في التحضير. كان هناك بعض الإجابات ذات الطابع الإبداعي والمتطور والمتضمنة العناصر الكاملة للإجابة المطلوبة.

تعليقات على الأسئلة

القسم الأول

السؤال (أ)

تمكن كثير من الممتحنين من كتابة جدال جيد في الاتجاهين المؤيد والمعارض لفكرة أننا نعيش في زمن صعب. هناك أدلة واضحة على أن الممتحنين استعملوا خبرتهم الشخصية ومعرفتهم لتعزيز جدالهم.

السؤال (ب)

اختار هذا السؤال عدد كبير من المتقدمين. استعملوا خبرتهم الشخصية في اجتماعات الأسرة لإضافة تفاصيل جعلت إجاباتهم مثيرة وممتعة.

المتحنون الذين نالوا درجة عالية جادلوا في أن- مثلاً- التقنيات الحديثة حلت محل اجتماعات الأسرة وأن الآباء مشغولون دائماً في أعمالهم أو مع أصدقائهم. ومن جهة أخرى جادلوا في أن تقاليد الاجتماعات الأسرية ما تزال موجودة وقدموا أمثلة عديدة لدعم جدالهم. فيما يلي مقطع من جواب جيد عن هذا السؤال:

يرى الفريق الأول في هذا الموضوع أن الأسر باتت مهددة بالتفكك. فكل فرد منها مشغول في عمل خاص به، ولا يستطيع البقاء في المنزل أو تخصيص يوم في الأسبوع للعائلة رغم معرفة أن المنزل هو أفضل مكان للناس ليقضوا فيه أوقات فراغهم، ولكن كانت المقاهي المكان المفضل لأفراد العائلة.

أما الفريق الآخر فإنه يرى أن هذه العادة لم تختف ولن تختفي، ونجد العديد من العناصر في عصرنا الحالي التي تجبر أفراد العائلة على الجلوس معاً.

أولاً التلفاز. فرغم آثاره السلبية يبقى العنصر الأكثر جاذبية للأفراد في العائلة الواحدة لكي يجتمعوا أمامه في أوقات المسلسلات التي يتابعونها معاً ويحللوا في سهرة سمر الأحداث، مع رسم خيالي للأحداث المتوقعة في الحلقات القادمة.

وأنا أضيف هناك بعض المناسبات الدينية والدنيوية التي تلمم شمل العائلة كشهر رمضان حيث يجتمع أفراد الأسرة على مائدة الإفطار ويعقبها حوار ونقاشات ودرشات لا تخلو من الطرائف والفوائد، وحفلات العرس وعندما يرزق الوالدان بمولود جديد أو عند التخرج من الثانوية، وغير ذلك كثير.

السؤال (ت)

كانت هناك بعض الإجابات الجيدة عن هذا السؤال وقد استعمل المتقدمون خبراتهم في المنزل والمدرسة لدعم جدالهم فيما إذا الثقة بالنفس هي الخطوة الأولى نحو الكبرياء والغرور. كثيرون لم يوافقوا وجادلوا، مثلاً، أن الثقة بالنفس ضرورية للنجاح في العمل وفي الحياة بوجه عام، كما في حالة العلماء والمخترعين. حتى طلاب المدارس يجب أن يكون لديهم درجة من الثقة بالنفس في تقديم مشروعاتهم وبحوثهم، إلى آخره.

السؤال (ث)

معظم الإجابات عن هذا السؤال كانت جيدة وقدم المتقدمون نقاشاً جيداً. على سبيل المثال، حاول كثير منهم أن يناقش لماذا العنف في بعض الرياضات مثل الملاكمة والمصارعة يكون مقبولاً بسبب طبيعة هذه الرياضات. في حين ذكر آخرون أن العنف لا ينبغي أن يقبل في رياضات مثل التجديف، والسباحة، والجري وغير ذلك لأنها ستصبح أقل جاذبية للجمهور كما أن هذا لا يتلاءم مع روح الرياضة.

القسم 2

السؤال (أ)

أفضل الإجابات عن هذا السؤال هي التي جسدت وصفاً ناجحاً للتحضيرات والاستعدادات وكذلك لتفاصيل خطة زيارة الضيف التي تغطي كل ملامحها وتفاصيلها، مع الإشارة إلى الشعور والعواطف إزاء هذا الحدث. كان واضحاً أن الممتحنين استعملوا خبرتهم الخاصة لتقديم التفاصيل ذات العلاقة. الإجابات التي تضمنت تفاصيل الاستعدادات فقط، دون الإشارة إلى الخطط، لم تتل درجة عالية لأن الممتحنين لم يجيبوا عن كل أجزاء السؤال. في ما يلي مقطع من جواب نال درجة جيدة:

فانكب عقلي على ورقة ينظم فيها خطة لأفضل زيارة لخير قريب، إنه ابن خالي. تذكرت حينما كنا صغاراً أفضل الأماكن القديمة التي كنا نحب أن نزورها، ومن بين تلك الأماكن المتاحف الأثرية والحدائق. فنظمت خطة محكمة لزيارتها، لتتذكر كل اللحظات الجميلة التي عشناها سوياً. والتفت يميناً لأرى دراجته قد افترسها الصدا وطحنها الزمن، فشرعت أنظفها وأصلحها وكم تمنيت أن أذهب أنا وابن خالي من جديد في نزاهات طويلة ونحن نعلو صهوة هذه الدراجة. وبدأت أجهز نفسي ليوم غد وقلبي يحلق في السماء راجياً الليل أن يحل عليّ بسرعة ليأتي الغد المنتظر.

السؤال (ب)

أفضل الإجابات عن هذا السؤال تلك التي تضمنت تفاصيل متنوعة للأحداث التي أدت إلى الفوز بالميدالية الذهبية كما تضمنت إشارة إلى الشعور والعواطف. كتب بعض الممتحنين عن الفوز ليس في حلبات الرياضة فقط، لكن أيضاً عن الفوز في الرسم، والموسيقى، وتصميم الأزياء. فيما يلي مقطع من جواب نال درجة جيدة:

وفتحت عيني وإذا بي أرى الكمّ الهائل من الناس أمامي عرفت منهم مراسلي التلفاز يحاولون الوصول إليّ من أجل إجراء حوار معي. هرولت وحولي حراس تماماً كما يفعلون مع المشاهير. نعم لقد علا اسمي في سماء رياضتي كالفرقد المشع وسط الظلام الداكن يحاول العديد من الناس الوصول إليّ للحصول على توقيع أو التقاط صورة بجانبني. وازدادت فرحتي الآن لأنني أستمتع بلذة ارتشاف النجاح من هذه الكأس التي طالما فزت بها بعد عناء.

السؤال (ت)

من الإجابات الناجحة عن هذا السؤال القصص المعقدة ذات الحبكة المحكمة في أحداثها التي جرت في سفينة فضائية. الممتحنون الذين كتبوا بشكل مطول عن الأحداث قبل الإقلاع، أو عندما وصلت السفينة إلى كوكب آخر لم ينالوا درجة جيدة لأنهم ابتعدوا عما طلب السؤال.

السؤال (ث)

تمكن عدد كبير من الممتحنين من ترجمة معنى بيت الشعر بشكل صحيح وهو أن على الناس أن يذهبوا لطلب الاستشارة إلى المكان الصحيح ليتجنبوا الهزيمة أو خيبة الأمل. لذا كتب كثيرون قصة ناجحة بسبب الرسم الكامل لشخصياتها مع عقدة محكمة.

نوعية اللغة

لنيل درجة عالية، يجب تجنب الأخطاء النحوية، والإملائية. من الأخطاء الشائعة في الإجابات ما يلي:

"السباك" والصواب: "السباق"، "أطوقعه" والصواب: "أتوقعه"، "لم يختر على قلب بشر" والصواب: "لم يخطر"، "تضربنا" والصواب: "تدربنا"، "لم ينساها" والصواب: "لم ينسها"، "سافرة البداية" والصواب: "صافرة البداية"، "أنهى حكم المبرة" والصواب: "أنهى حكم المباراة"، "مجلات عديدة" والصواب: "مجالات عديدة"، "قدت" والصواب: "قضت"، "الميدالية من نسيبه" والصواب: "الميدالية من نصيبه"، "الاستعداد" والصواب: "الاستعراض"، "فزت بالدربة القادية" والصواب: "فزت بالضربة القاضية"، "عيانها" والصواب: "عينها"، "لم يبق" والصواب: "لم يبق"، "يقول أن" والصواب: "يقول إن"، "موقف لاعبين الرياضات" والصواب: "موقف لاعبي الرياضات"، "صوت التصفيق" والصواب: "صوت"، "كنا شبه متعادلان" والصواب: "كنا شبه متعادلين"، "خمسة غرف" والصواب: "خمس غرف"، "مرت الأيام وكأنها دقائق معوضة" والصواب: "معدودة"، "ممارست كرة القدم" والصواب: "ممارسة كرة القدم"، "أن يتعرفون" والصواب: "أن يتعرفوا"، "الطرابط" والصواب: "الترابط"، "مسطوى" والصواب: "مستوى"، "الستور التالية" والصواب: "الستور التالية"، "ركبت الحفلة" والصواب: "ركبت الحافلة"، "طارة" والصواب: "تارة"، "تموح" والصواب: "طموح".